

**Методическое письмо рекомендательного характера  
по конструированию учебных планов учебных предметов «Технология»,  
«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,  
программы воспитания и социализации обучающихся,  
направлений внеурочной деятельности  
в образовательных организациях со статусом «казачье»**

Авторы:  
А.М.Рябченко,  
заведующий кафедрой методики воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент;  
Н.А.Шамшина,  
начальник отдела воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;  
М.В.Покотыло,  
методист ОБЖ отдела воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат филологических наук

### **1. Пояснительная записка**

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к необходимости модернизации школы, поиску новых форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса. В обществе вернулся интерес к системе кадетского образования, к кадетским корпусам, первоначально задуманным как учебные заведения для подготовки высококультурных граждан-патриотов.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющие решать наряду с образовательными проблемами и многочисленные социальные проблемы детства, привёл к возрождению кадетского образования в России.

Россия – многонациональное государство, имеющее многовековую историю, богатейшую культуру и духовные традиции. Многообразие национальных культур и конфессий, незыблемость духовных ценностей, эмоциональная открытость, геополитическое положение России являются одной из основ для формирования устойчивой системы сохранения культурных ценностей и укрепления духовно-нравственного единства российского народа.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. В одном из своих выступлений В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

На наш взгляд, именно образовательные организации со статусом «казачье» способны обеспечить эффективную социальную адаптацию детей и подростков, поскольку кадетское движение – это та воспитывающая культурно-историческая и ценностно-смысловая среда, насыщенная общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, воинскими символами и ритуалами, способствующая формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценностные ориентации, проверенные временем.

Интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации – основа инновационного развития российского общества, становления современных поколений людей, мотивами и смыслами деятельности которых станет любовь к Родине, ответственность за результаты своей деятельности, готовность к созиданию будущего.

На сегодняшний день на территории Ростовской области создана и функционирует целостная система казачьего образования, которая насчитывает более 250 учреждений с областным статусом «казачье» разного уровня с охватом около 30 тысяч обучающихся.

При этом изучение казачьего компонента начинается с казачьего детского сада, затем продолжается в казачьей общеобразовательной школе и в казачьих учреждениях дополнительного образования. После получения среднего общего образования казачья молодежь поступает в высшие учебные заведения.

Центральным звеном в системе казачьего образования на Дону являются казачьи кадетские образовательные организации, подведомственные Департаменту по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области. Знаковым событием года для кадетского образования стало принятие 5 февраля 2013 г. Областного закона № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области», который является правовым основанием для формирования системы взаимодействия всех субъектов казачьего кадетского образования, разработки концептуальных основ казачьего образования на Дону.

В Ростовской области функционирует девять подведомственных департаменту по казачеству казачьих кадетских учебных заведений, в том числе 4 казачьих кадетских корпуса (в г. Аксай, г. Белая Калитва, г. Шахты, г. Новочеркасск), 4 казачьих кадетских профессиональных техникума (в г. Азов, г. Белая

Калитва, г. Миллерово, ст. Тацинская) и 1 казачий кадетский профессиональный лицей в г. Сальске.

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, Планом деятельности по выполнению мероприятий протокола заседания рабочей группы Минобразования Ростовской области и Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области по вопросу развития «казачьего» образования, утвержденным 30.03.2019 г., и направлены на совершенствование учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях со статусом «казачье».

## **2. Нормативная база внедрения казачьего компонента в образовательные программы общеобразовательных организаций**

Внедрение казачьего компонента в образовательные программы общеобразовательных организаций Ростовской области в классах (группах) казачьей направленности осуществляется образовательными организациями, участвующими в апробации программ казачьего образования в Ростовской области.

Деятельность классов и групп казачьей направленности осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, Уставом образовательной организации.

Внедрение казачьего компонента в образовательные программы общеобразовательных организаций Ростовской области в классах (группах) казачьей направленности осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах в России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 5 № 32-ФЗ;
- Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 июля 2008 г.;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Закона Ростовской области от 14.01.2013 №1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области» (в редакции Областного закона от 23.12.2015 № 91-ЗС).

## **3. Цель, задачи реализации казачьего компонента в образовательных программах общеобразовательных организаций Ростовской области в классах (группах) казачьей направленности**

Содержание компонента казачьего образования в общеобразовательной программе направлено на воспитание и социализацию обучающихся.

Основной целью организации классов и групп казачьей направленности является воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, патриота, нравственной, ответственной, духовной личности, готовой к служению своему Отечеству на военном и гражданском поприще, воспитание творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России.

**Основными задачами** организации деятельности образовательных организаций со статусом «казачье», являются:

- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи, обеспечивающее формирование мотивов и смыслов служения Отечеству в контексте образа жизни, традиций и ценностей казачества;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и Донского края;
- формирование основ российской гражданской и культурной идентичности;
- физическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся, подготовка к службе в Вооруженных силах России;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к семье, семейным ценностям как основе российского общества, с учетом традиций семейного воспитания на Донской земле.

#### **4. Содержание казачьего компонента в структуре основной образовательной программы образовательной организации со статусом «казачье»**

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС, основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Содержание казачьего компонента должно быть отражено в основной образовательной программе общеобразовательной организации и содержать следующие компоненты:

1. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы (дисциплин), обеспечивающих формирование ключевых компетенций (проблемных, информационных, учебных и коммуникативных). Указывается учебная нагрузка дисциплин в часах.
2. В программах предметов и курсов конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики казачьего образования, требований федерального образовательного стандарта общего образования по следующим содержательным направлениям:
  - человек и история его народа;
  - духовная культура жителей Дона;
  - донская природа и экология;
  - здоровье как ценность;
  - трудовые традиции и особенности хозяйственной деятельности донского казачества и т.д.

3. Работа по изучению культурно-исторических и героико-патриотических традиций казачества, а также духовно-нравственное воспитание у обучающихся представлений о морали и основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) пронизывает всю образовательную деятельность.

<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>Технология</b>	<p>Овладение обучающимися общетрудовыми и общекультурными компетенциями базируются на формировании представлений о наиболее распространенных в своем регионе ремеслах и технологиях, предметах быта и традициях, обычаях и семейном укладе, технологиях строительства жилья на Дону и своеобразии донской кухни. В процессе знакомства с особенностями экономического развития Дона и современного агропромышленного производства, региональным рынком труда и образовательных услуг.</p> <p>Разработанная вариативная программа внеурочной деятельности «Дон – мой причал» позволяет легко интегрироваться в базовые модули учебной программы предмета «Технология». Так, например, разделы программы «Я осваиваю региональные технологии создания изделий из конструкционных материалов», «Я познаю палитру ремесел Дона» и «Бытовая культура жителей Дона: диалог традиций и современности» интегрируются в базовые модули программы «Техника и технологии» «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», раздел «Экономическое развитие Дона и мои профессиональные перспективы» в модуль «Техника и технологии»; раздел «Технология сельскохозяйственного производства Дона» в модули «Растениеводство» и «Животноводство».</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в курсе «Технология» должна отражать региональный, этнокультурный компонент</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Третий час физической культуры проводится в форме уроков строевой подготовки.</p> <p>В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи шермиции (в разминки), рубка лозы, элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (казачий поход, ориентирование на местности)</p>

<b>ОБЖ</b>	<p>Формирование безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также формированием психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме с учетом традиций казачества.</p> <p>С целью реализации регионального компонента в курсе «ОБЖ» используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как <i>социальные практики</i>, например: «Вахта памяти», «Подарок ветерану», (включение обучающихся в волонтерское добровольческое движение) <i>и событийные мероприятия</i>, такие, как: «Посвящение в кадеты», «Смотр строя и песни», Военно-спортивные игры «Казачок», «Казачий сполох», «Орленок», «Школа выживания», «Зарница», «Тайфун», позволяющие получить необходимые знания и сформировать жизненно важные умения безопасного поведения</p>
------------	--

4. В соответствии с концептуальными основами казачьего образования школьный компонент образовательной организации в 7-9 классах может быть использован для реализации и введения комплексного курса, например: «История и культура донского казачества», «Донщина – Родина моя» и др., включающие в себя различные подпрограммы.
5. При реализации профильного обучения на старшей ступени школы должны учитываться особенности содержания регионального, этнокультурного образования в части вводимых профилей:
  - военный профиль;
  - государственно-правовой;
  - экологический;
  - историко-краеведческий;
  - культурологический;
  - агротехнический.

## **5. Проектирование программы**

### **«Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях со статусом “казачье”»**

Программы воспитания и социализации должны носить целостный характер, объединяющий урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Вариативная часть содержания образования и воспитания в образовательных учреждениях, имеющих статус казачьих, должна конструироваться в рамках познавательного контента, культурно-исторического направления и социального заказа казачьего сообщества Донского края.

Структура проектируемой Программы может известным образом отличаться в зависимости от ориентации разработчиков на конкретные нормативно-правовые документы, в качестве которых могут выступать:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, в которой сформулирован национальный воспитательный идеал и перечислены базовые национальные ценности;
- федеральный государственный образовательный стандарт (раздел «требования к результатам освоения основной образовательной программы»);

- основная образовательная программа общего образования (раздел «программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», содержащий восемь структурных подразделов);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет девять основных направлений развития социальных институтов воспитания.

С учётом отмеченных различий структура Программы воспитания и социализации обучающихся может в самом общем виде выглядеть следующим образом:

1. Пояснительная записка (на что направлена Программа и на основе каких нормативно-правовых документов она создана);

2. Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:

- в области формирования личностной культуры (с учетом требований казачьих заповедей);

- в области формирования семейной казачьей культуры;

- в области социальной культуры (с учётом специфического компонента содержания казачьего (кадетского) воспитания).

3. Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина на историко-культурных традициях России и Донского края;

- воспитание социальной ответственности, чувства долга, разумного сочетания личных и общественных интересов, любви к семье, родному дому, своей большой и малой Родине;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания на духовных основах казачества и православной культуры;

- воспитание ответственного отношения к семье, выполнению своих возрастных, гендерных и социальных функций;

- воспитание экологической культуры, потребности сохранять и приумножать богатства родной природы;

- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, установки на сотрудничество и взаимопомощь;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях на основе казачьего фольклора, культуры народов Дона.

При планировании основных направлений воспитания и социализации обучающихся мы рекомендуем обратиться к программным материалам Усть-Донецкой СОШ № 1, СОШ № 6 г. Таганрога, СОШ № 9 г. Батайска, Белокалитвинского казачьего кадетского корпуса им. М. Платова и др.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся. Для образовательных учреждений, имеющих статус «казачье», в качестве основных принципов, регулирующих организацию и структуриро-

вание процессов воспитания и социализации школьников, могут быть указаны следующие:

- патриотизм как социокультурная традиция ценностного отношения к Родине и служения Отечеству. При реализации данного принципа происходит изменение ценностно-смысловых образований, которые являются глубинными структурами личности казака, составляют ее ядро, задают направленность жизнедеятельности в целом;

- осознание ценности наследия, смысловой интерпретации исторической и социальной памяти. Выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа и воспроизводит это наследие в реконструированных и современных формах;

- межпоколенная преемственность и солидарность. Данный принцип предполагает использование в воспитании укорененной в глубинах народной жизни системы базовых ценностей, существующую в форме таких архетипических конструкций, которые на протяжении тысячелетий формировали разные поколения, создавая лицо народа и нации, обуславливая совершенно определенный тип личности;

- социокультурная и национальная идентификация. Определяет действие механизмов отождествления субъекта с социальным миром, воспринимаемым как мир Родины, отчего дома, родства, что позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снимает уровень напряженности и конфликтности, создает свою, близкую среду;

- сакральность символов и смыслов служения Отечеству. Данный принцип определяет эмоционально-ценностную доминанту воплощения идеи приверженности Родине, казачьему братству, памяти предков в деле созидания и защиты Родины;

- соборность и субъектность в воспитании духовных основ казачества. Соборность – это этнический архетип в пространстве культуры российского социума, проявляющийся как чувство коллективного синтеза единичного и множественного, реального и сакрального, рационального и иррационального. Ее взаимосвязь с субъектностью, как основой проявления «самости» человека – саморазвития, самоутверждения, самореализации, предполагает инновационные пути и средства воспитания лидерских качеств, ответственности за коллектив и ответственности коллектива за личность;

- диалектика традиций и инноваций в общественном прогрессе. Реализация данного принципа позволяет транслировать «наследственную» социальную информацию, включая нормативно значимые способы действий, оценок, мировосприятие, символику, алгоритмы культурного воздействия на личность и процессы образования и социализации индивидов через схемы действия, культурные символические формы, язык, роли, статусы и т.п., при этом все явления осознаются как феномены, обладающие свойством инверсии в пространстве «прошлое – настоящее – будущее».

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:

- взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнёрами.



6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся по направлениям воспитания и социализации обучающихся:

Направление воспитания	Предметные результаты	Личностные результаты	Опыт самостоятельного действия
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина на историко-культурных традициях России и Донского края</p> <p>Воспитание социальной ответственности, чувства долга, разумного сочетания личных и общественных интересов, любви к семье, родному дому, своей большой и малой Родине</p> <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания на духовных основах казачества и православной культуры;</p> <p>Воспитание ответственного отношения к семье, выполнению своих возрастных, гендерных и социальных функций;</p> <p>Воспитание экологической культуры, потребности сохранять и приумножать богатства родной природы</p>	<p>Знание традиционных норм донского казачества и законов РФ, знание прав и свобод человека и гражданина, умение разрешать конфликтные ситуации правовыми способами</p> <p>Знание проблемных зон развития Дона и России, научных и нравственных подходов к их решению</p> <p>Знание основ казачьей и православной культуры</p> <p>Знание норм поведения в казачьей семье, традиционных отношений и обязанностей</p>	<p>Принятие базовых национальных ценностей, уважение и гордость за Родину, осознанное отношение к своим обязанностям как казака и гражданина</p> <p>Ответственное поведение в ситуациях выбора, учет интересов всех субъектов гражданского сообщества</p> <p>Принятие ценностей казачьей и православной культуры, готовность следовать ее нормам</p> <p>Принятие традиционной семьи как национальной ценности, ориентация на создание семьи</p>	<p>Опыт участия в школьном самоуправлении, опыт участия в патриотических и гражданских акциях</p> <p>Опыт подготовки и опыт участия в социальных акциях и проектах</p> <p>Опыт собственной жизнедеятельности в пространстве казачьих нравственных норм</p>

<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, установки на сотрудничество и взаимопомощь</p> <p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях на основе казачьего фольклора, культуры народов Дона</p>			
--	--	--	--

### **6. Специфика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях со статусом «казачье»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях со статусом «казачье» имеет определенную специфику.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (ссылка на п.14 ФГОС ООО):

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Содержание занятий в образовательных организациях со статусом «казачье» в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. (стр. 516 ПООП ООО), имеющие явно выраженную региональную, этнокультурную направленность, например:

- Донские чтения: «Что мы знаем о казаках», «Донская жемчужина» и т.д.;
- Экскурсии: «Сокровища древнего Танаиса», «На просторах дикого поля», музей ст. Старочеркасской, г. Новочеркаска, Ростова-на-Дону, Азова, Таганрога, ст. Раздорской, х. Пухляковский, ст. Вешенской, интерактивная экскурсия в музей-класс по казачеству «воспитание детей в казачьей семье» и др.;
- Научные конференции: «Люби и знай край Донской», «Певцы родного края», «Славен и прекрасен Дон»
- Викторины: «Казаки – люди вольные», «Славен Дон»;
- Кружки: «художественная роспись», «донская живопись», «Русский (казачий) дом», «Дон – мой причал», «Донские умельцы», «Казачий фольклор» и т.д.
- Военно-спортивные игры: «Казачьи забавы», «Тайны казачьего закала» и др.;
- Социальные практики: акция «Вахта Памяти», «Подарок ветерану», «Открытка с сюрпризом» и др.;

Приоритет отдается следующим активным формам работы:

- спортивно-этнографические игры;
- месячник патриотической работы;
- казачьи слеты;
- фольклорные праздники;
- экскурсии и походы по историческим местам Донского края;
- спортивные соревнования, военно-спортивные походы.

Для достижения высокого уровня эффективности воспитательного процесса во внеурочной деятельности необходимо соблюдение следующих условий:

- расширение военно-прикладной аспекта в деятельности детских объединений;
- широкое привлечение родителей-казаков к реализации воспитательных и социо-культурных программ;
- развитие краеведческой, исследовательской и поисковой работы;
- интеграция программ воспитания с казачьими и общественными структурами;
- социальная направленность деятельности детских объединений;
- экологический десант;
- акции милосердия, деятельность волонтерских отрядов и казачьих патрулей и др.